

Bilan de la classe de 3 PM pour le premier trimestre 2023-2024

Nous voici déjà au terme de la première période qui a permis à cette nouvelle promotion de découvrir les objectifs de la Troisième préparatoire à la voie professionnelle.

Par définition, cette classe a pour objectif de suivre le programme officiel de troisième en l'accompagnant d'un suivi plus individualisé et tenant compte des difficultés scolaires que peuvent rencontrer les élèves, tout en les préparant à une intégration dans le monde professionnel.

C'est pour cette raison qu'ils ont effectué leur rentrée en même temps que les élèves de 2^{nde}, 1^{ère} et Terminale de la section Métiers de l'Accueil. Un beau moment de convivialité partagé avec l'équipe pédagogique autour d'un petit déjeuner de bienvenue.



En ce début d'année, nous avons beaucoup insisté sur **la méthodologie** afin de montrer aux élèves que la maîtrise des outils pédagogiques et la rigueur de leur application peut les aider à surmonter beaucoup de difficultés. Souvent, les connaissances et les capacités sont bien là mais la méthode et la confiance en soi leur font défaut. Nous nous efforçons donc mettre en place des stratégies de travail.

Le travail en demi-groupe dont ils bénéficient dans plusieurs matières nous permet de revenir sur les méthodes et de les mettre en œuvre à partir d'exemples concrets. Nous pouvons ainsi les accompagner et mieux repérer les difficultés individuelles mais aussi, soyons honnêtes, les contraindre quand ils rechignent à se mettre au travail !

Nous nous félicitons cette année de la bonne participation des élèves pendant ces séances. Nous avons déjà bien avancé et nous espérons que cette ambiance de travail va perdurer au fil de l'année.



La grande nouveauté de la classe cette année est la signature d'une convention qui nous lie au CNEC-1CHOC de Mont Louis et qui fait de nous une **Classe Défense**. Ce projet annuel va nous permettre d'aborder les thèmes du programme de manière concrète et transversale mais aussi de **découvrir les métiers de la Défense, de travailler sur les valeurs républicaines et sur l'importance de l'esprit de cohésion**.

Un beau programme que nous avons initié avec la **cérémonie de la St Michel** à laquelle nous avons été conviés par le CNEC. Nous avons pu assister à une prise d'armes dans l'enceinte de la Citadelle, au côté des familles des militaires et des nouveaux arrivants.

Ce fut aussi l'occasion d'échanger avec les familles des élèves présents, que nous remercions encore pour leur implication.





Le **lundi 2 octobre**, le **Lieutenant Colonel Nobili** est venu présenter à la classe les métiers de la Défense et la spécificité du CNEC-1CHOC de Mont Louis.



Au cours de cette présentation, les élèves ont pu poser de nombreuses questions et faire connaissance avec l'organisation des armées et l'offre professionnelle qu'elle propose.

Les échanges ont été vivants et ils ont permis de préparer la visite du site programmée le 7 novembre.



Toujours dans le cadre de la Classe Défense, nous avons été conviés à une **journée d'intégration à Collioure le jeudi 5 octobre.**



Ce fut l'occasion de rencontrer les autres Classes Défense du département et de participer à de nombreuses activités fédératrices dans un cadre idyllique.

Après avoir été initiés à la course d'orientation, à la constitution d'un sac de survie, à l'organisation d'une cérémonie commémorative ou à la marche en milieu naturel, les élèves ont pu mettre en pratique ce qu'ils avaient observé.



La pause déjeuner a permis de faire le point avant une série d'activités physiques : course d'orientation, initiation au tir et au rugby et parcours cross-training.



Nous sommes rentrés au lycée galvanisés par ce premier échange avec les différents acteurs de notre projet.

STAGE EN ENTREPRISE n°1

Durant cette période, les élèves ont aussi expérimenté une première intégration dans le monde professionnel avant les vacances d'automne.

Les retours ont été très satisfaisants, dans la grande majorité des cas. Nous avons constaté une bonne implication de nos jeunes stagiaires.

Après analyse des compte-rendus, les stages moins réussis sont, sans surprise, ceux qui ont été choisis un peu par défaut et qui ne correspondaient pas vraiment au tempérament et/ ou aux attentes de l'élève. Le temps peut dans ce cas paraître long au sein de l'entreprise. Je vous engage donc une nouvelle fois à bien anticiper ces périodes professionnelles et à discuter en amont avec votre enfant. Nous avons bien conscience qu'il est parfois compliqué de trouver une entreprise qui corresponde exactement à la formation souhaitée sur notre territoire de Cerdagne-Capcir mais le stage de deux semaines permet aussi d'envisager un accueil dans une grande ville en fonction de vos possibilités d'hébergement.

N'hésitez pas non plus à changer d'avis même si vous avez déjà établi une convention. Si vous voyez que votre enfant a envie de découvrir une nouvelle voie professionnelle et qu'une entreprise est prête à l'accueillir, il est possible d'établir une nouvelle convention. Le but est de multiplier les perspectives pour construire un beau projet d'orientation.

La rédaction du rapport de stage constitue un temps fort de la formation de nos élèves et nous essayons de les accompagner efficacement dans cet exercice nouveau. Nous valorisons la volonté de rendre compte avec précision de l'expérience vécue en entreprise même si le passage à l'écrit est parfois compliqué. Nous travaillons donc là encore sur la méthode mais aussi sur la reformulation. Cet accompagnement individuel est rendu possible par un respect des règles collectives. Les élèves doivent être autonomes et ne pas bavarder ou s'agiter pendant que nous les aidons un par un. Nous leur donnons des indications pour travailler sur les points à améliorer en attendant que nous revenions vers eux personnellement, à tour de rôle.



Globalement, ces séances fonctionnent bien et nous avons le sentiment d'aider vraiment les élèves en ciblant les difficultés de chacun. Plus votre enfant sera attentif à nos remarques et aux corrections apportées, plus il progressera.



Le **mardi 7 novembre**, nous avons été accueillis au sein de notre unité-marraine, le **CNEC-1CHOC de Mont-Louis**.

Le LCL Nobili a retrouvé notre classe pour leur présenter les lieux et le programme d'une journée hors du commun.



Le matin a été rythmé par des ateliers qui nous ont permis de découvrir les différentes méthodes de transmissions utilisées au sein de l'armée, l'armement (avec une initiation au tir air-soft), les véhicules et une mise en situation avec du matériel de vision de nuit dans les sous-sols de la citadelle.



L'après-midi a été consacré à la visite des remparts et à l'observation des stagiaires en situation.



Cette approche plus active est venue compléter la présentation du 2 octobre.

A noter que cette semaine a aussi été marquée par la participation de deux de nos élèves, Quentin et Toni, à la **commémoration du 11 novembre** à laquelle nous avons été conviés par la municipalité de Font-Romeu. Ils ont respectivement endossé les rôles de porte-drapeau et de porteur de gerbe. Leur présence et leur implication ont été largement saluées par l'ensemble des intervenants et ont permis de mettre en avant la Classe Défense.



En cours d'histoire, les élèves avaient préalablement été sollicités afin de bien comprendre cette cérémonie. Mme Blanc avait proposé en amont un travail sur la symbolique et la valeur historique du monument aux morts, au travers d'une recherche individuelle.

Activité : Découvrir le monument aux morts de ma commune

I. Le monument aux morts.
Recherche les informations nécessaires pour compléter le tableau ci-dessous sur le site internet : <https://monumentsmorts.univ-lille.fr>

Nom de la commune	
Emploi	
Date de réalisation	
Inscriptions	
Forme du monument (obélisque, stèle, colonne, statue...)	
Éléments sculptés (pieds, casque de poilu, croix de guerre, croix grecque, couronne de laurier, palmes...)	
Signification symbolique des éléments sculptés	

II. Les victimes de la guerre.

1. Complète les phrases suivantes à l'aide de Wikipédia (recherche : nom de la commune, article « population et société »)

Nombre d'habitants en 1911 :

D'après le monument aux morts, combien d'habitants de la commune sont morts pendant la Première guerre mondiale ?

2. Choisis le nom d'une victime du conflit et recherche les informations suivantes sur le site internet : <https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr>

Nom de la victime	
Date et lieu de naissance	
Date et lieu de décès	
Âge de la mort	
Circstances de la mort	
Informations diverses ?	

Après l'étude de la Première guerre mondiale en classe, pour donner du sens au devoir de mémoire et préparer la journée du 11 novembre, les élèves de 3^e Prépa-Métiers ont fait un travail de découverte et de recherches du monument aux morts de leur commune ainsi que sur une victime inscrite sur ce monument aux morts. Ce travail a donné une dimension humaine et une proximité avec les victimes du conflit. Pour ce, les sites internet <https://monumentsmorts.univ-lille.fr> et <https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr> ont été consultés.

Les élèves ont ensuite assisté ou participé aux cérémonies de commémoration du 11 novembre, avec pour mission le repérage des différents symboles et actes présents. Un travail préparatoire avait été réalisé en classe (les symboles de la République française, les acteurs et moments forts d'une cérémonie de commémoration).

Pour terminer, une exposition des photos prises lors des cérémonies a été mise en place dans le hall de l'établissement.



La semaine du 20 au 24 novembre a elle aussi marqué un temps fort de ce projet.

Le lundi, nous avons été invités, dans le cadre du PDEAC, à visiter le **Mémorial du camp de Rivesaltes**. Après une matinée dédiée à la découverte de ce lieu de mémoire qui a permis de sensibiliser les élèves aux grands conflits du XXème siècle qu'ils doivent aborder dans le cadre de leur programme d'histoire- et à leurs conséquences- nous avons rencontré l'auteur-compositeur-interprète Delf pour initier le projet autour du thème de la **FRATERNITE**.



Cette approche différente et pluridisciplinaire (français, espagnol, art et histoire) est le premier pas vers la création d'un chant autour des thèmes de la fraternité et de la mémoire. Nous avons travaillé sur le vocabulaire (champs lexicaux, métaphores...) en partant des observations/ impressions des élèves suite à la visite. Rendez-vous est pris pour fin janvier afin de finaliser ce travail au lycée dans le cadre d'un atelier d'écriture collaboratif.



Le mercredi de cette même semaine, le Délégué Militaire Départemental en charge des Classes Défense du Département est intervenu devant la classe pour une présentation des formations et surtout des cursus envisageables au sein de l'armée avec un diplôme professionnel.



Cette intervention nous a permis de mieux cibler les attentes, mais parfois aussi les inquiétudes, de chacun concernant l'orientation post-3^{ème}. Ce travail se poursuivra tout au long de l'année afin d'aider chaque élève à affiner son projet.

Le **LCL Chapuy** était accompagné par **M. Mallo**, représentant de la **Fédération Nationale André Maginot**, qui subventionnera notre classe pour les actions menées au fil de l'année.



ORAUX DE STAGE- Première session

Lundi 18 décembre, nous avons eu le plaisir de retrouver les divers partenaires de la classe- professionnels et personnels non-enseignants- pour un premier exercice d'**oral** avec la classe.

Les élèves ont été invités à présenter leur rapport de stage devant un jury composé de professeurs, de membres de la communauté éducative et surtout de professionnels.



Après avoir finalisé leur rapport écrit et préparé cet exercice difficile qu'est la présentation orale, les élèves ont donc répondu aux questions de nos partenaires et donné toute satisfaction. Leur sérieux et leur implication ont été soulignés par les jurys et nous les félicitons. Nous reprendrons ensemble les points à améliorer afin de proposer un compte-rendu encore plus satisfaisant pour le second oral programmé fin mars.

Nous espérons que les élèves gagneront en confiance et aborderont cet exercice avec plus de facilité. Ils seront bien entraînés pour l'épreuve orale du brevet qui se déroulera selon les mêmes modalités.



Sortie pédagogique du 19 décembre

Le **mardi 19 décembre**, nous avons rempli un double objectif en associant des visites à visée professionnelle au projet Classe Défense.

Le matin, nous avons été accueillis par l'équipe pédagogique du **LPA du Mas Blanc de Bourg Madame**.

M. Roublin, directeur de l'établissement, a présenté les formations et les élèves et les enseignants nous ont ensuite accueillis dans des ateliers où les élèves ont pu participer à des activités propres à chaque diplôme préparé.

La classe a ainsi pu **découvrir les soins dans le cadre de l'aide à la personne, aussi bien pour la petite enfance que pour les personnes âgées, la restauration, la mise en situation de handicap pour appréhender les difficultés rencontrées par les personnes dépendantes.**

Un lien s'est très vite établi entre les jeunes qui ont finalement partagé la pause déjeuner dans une ambiance chaleureuse et conviviale.



L'après-midi, nous avons pu visiter la **Caserne des Pompiers**.

M. Vallverdu et M. Ledig nous ont ouvert les portes du nouveau centre de Bourg Madame et avaient aussi organisé de nombreux ateliers pour nous présenter aussi bien les locaux que le matériel dont ils disposent.

Les élèves ont pu bénéficier d'une information très complète concernant la formation des pompiers, mais aussi de conseils de prévention.

Là encore, les échanges ont permis à chacun de s'interroger sur les enjeux des métiers de la Défense et du Secours, et d'approfondir la réflexion sur la notion d'**engagement** et d'**altruisme** qui est au cœur de la Classe Défense.



JOYEUSES FETES A TOUS !

